

Note : si tu n'as pas d'imprimante, tu peux répondre sur une feuille en recopiant bien le numéro des questions.

え か アマビエの絵を描きましょう！



アクティビティ 1

ビデオを見てください。 *Regardez la vidéo.*

<https://www.youtube.com/watch?v=WC6vZrg2yZo>

アクティビティ 2

絵の下に1～5の番号を話の順番に書いてください。それから、正しいことばを選んでください。
Numérotez les images de 1 à 5 dans l'ordre de l'histoire. Puis remplacez la bonne légende en dessous de chaque image.



.....



.....



.....



.....



.....

お母さんは元気になります。 お母さんは病気です。 太朗は海へ行きます。
アマビエが来ます。 太朗はアマビエの絵を書きます。

アクティビティ 3

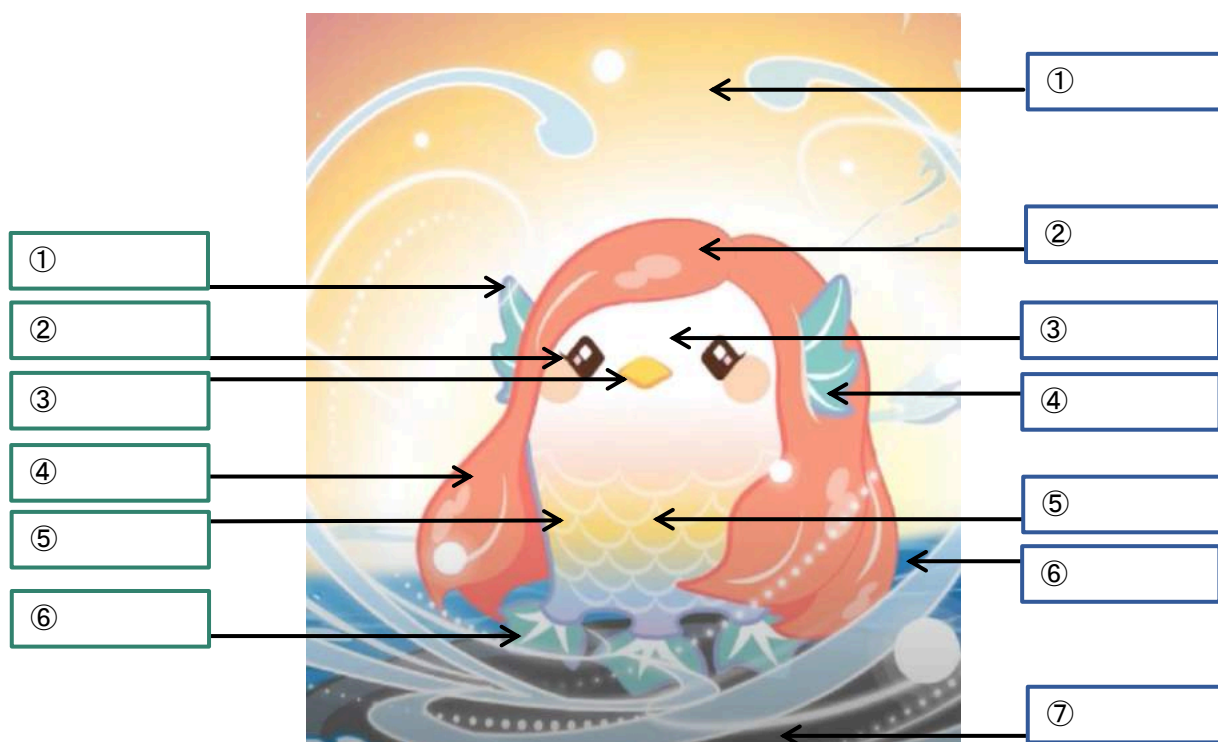
絵にことばを書いてください。漢字も必ず書いてくださいね。 *Replacez les mots (et leurs kanji) sur le dessin. Pour t'aider, tu peux consulter l'ordre d'écriture des kanji détaillé à la fin des activités.*

Parties du corps :

目・耳・口・体・足・かみのけ

Couleurs :

き色・赤・青・白・黒・みどり色・にし色



アクティビティ 4

正しい答えを選んでください。 *Choisissez la bonne réponse.*

1. アマビエはどこに住んでいますか。

a. 山

b. 海

c. 森

2. アマビエは何ですか。

a. 人

b. 魚

c. 妖怪

3. アマビエは何をしますか。

a. 人の病気を治します

b. 魚を食べます

c. 絵を書きます

アクティビティ 5

これは何ですか。かなを順番に並べてことばを作ってください。 *Qu'est-ce que c'est ? Remettez les kana dans l'ordre pour fabriquer un mot.*



① もこどえの



② がしわ



③ トスリートアトー



④ めあ



⑤ もまりお



⑥ まえ

今日、アマビエのすがたがたくさんありますね。 *Aujourd'hui, la société s'est approprié le personnage de Amabie pour en faire différents produits.*

おまけ

わかりましたか。アマビエの絵は人の病気を治します。下はいろいろなアマビエの絵です。あなたも、アマビエの絵を描いてください。

Tu l'auras compris, Amabie a le pouvoir de guérir les personnes malades grâce à son image. Toi aussi, pourquoi ne dessinerais-tu pas ton Amabie ? Voici plusieurs représentations d'Amabie dont tu peux t'inspirer !



江戸時代のアマビエ



水木しげるのアマビエ



今日のアマビエ

ことば

Tout le vocabulaire nécessaire à la compréhension des documents est dans le tableau ci-dessous.

あお	青	nom commun	bleu
あか	赤	nom commun	rouge
あし	足	nom commun	jambe
あめ	飴	nom commun	bonbon
いきます (いく)	行く	verbe godan	aller
うみ	海	nom commun	mer
えど	江戸	nom propre	ville d'Edo (ancien nom de Tôkyô)
えどじだい	江戸時代	nom propre	Période d'Edo (1603-1864)
えま	絵馬	nom commun	plaquette de bois recevant des prières
おかあさん	お母さん	nom commun	maman
おまもり	お守り	nom commun	amulette protectrice
かきます (かく)	書く/描く	verbe godan	écrire / dessiner
かみのけ	髪の毛	nom commun	cheveux
からだ	体	nom commun	corps
きいろ	黄色	nom commun	jaune
きます (くる)	来る	verbe irrégulier	venir, arriver
きょう	今日	adverbe	aujourd'hui
くち	口	nom commun	bouche
くろ	黒	nom commun	noir
げんき	元気	nom commun	en forme
こどものえ	子供の絵	nom commun	dessin d'enfant
さかな	魚	nom commun	poisson
した	下	nom commun	en-dessous
します (する)		verbe irrégulier	faire
しろ	白	nom commun	blanc
すんでいます (すむ)	住む	verbe godan	habiter
たべます (たべる)	食べる	verbe ichidan	manger
たべもの	食べ物	nom commun	nourriture
どこ		mot interrogatif	où ?
なおします (なおす)	治す	verbe godan	guérir
なります (なる)	成る	verbe godan	devenir
なん・なに	何	mot interrogatif	quoi ? que ?
にじいろ	虹色	nom commun	couleurs de l'arc-en-ciel
はなし	話	nom commun	histoire
ひかり	光	nom commun	lumière
ひと	人	nom commun	personne
びょうき	病気	nom commun	maladie
みずきしげる	水木しげる	nom propre	Shigeru MIZUKI (1922-2015), mangaka
みどりいろ	緑色	nom commun	vert
みみ	耳	nom commun	oreille
むかし	昔	adverbe	autrefois
め	目	nom commun	œil
もり	森	nom commun	forêt
やま	山	nom commun	montagne
ようかい	妖怪	nom commun	monstre fantastique <i>yôkai</i>
わがし	和菓子	nom commun	pâtisserie traditionnelle japonaise
ストリートアート		nom commun	<i>street art</i>

体	からだ タイ	からだ 体 : corps	たいいくかん 体育館 : gymnase							
7 traits	ノ	イ	亻	亻	休	休	体			

口	くち コウ	くち 口 : bouche	じんこう 人口 : nombre d'habitants							
3 traits	丨	凵	口							

目	め モク	め 目 : œil	もくてき 目的 : objectif							
5 traits	丨	凵	月	月	目					

耳	みみ	みみ 耳 : oreille								
6 traits	一	冫	冫	冫	耳					

足	あし ソク	あし 足 : jambe (ou pied)	いっそく 一足 : une paire (ex : de chaussures)							
7 traits	丨	口	口	𠂇	𠂇	足	足			

赤	あか セキ	あか 赤 : le rouge	あか 赤い : rouge	あか 赤ちゃん : bébé						
7 traits	一	十	土	𠂇	赤	赤	赤			

青	あお セイ	あお 青 : le bleu	あお 青い : bleu	せいねん 青年 : jeune homme						
8 traits	一	十	丰	丰	青	青	青			

白	しろ ハク	しろ 白 : le blanc	しろ 白い : blanc	はくちよう 白鳥 : cygne						
5 traits	ノ	イ	白	白	白					

黒	くろ コク	くろ 黒 : le noir	くろ 黒い : noir	こくばん 黒板 : tableau (dans la classe)							
11 traits	丨	凵	冫	𠂇	甲	甲	里	里	黒	黒	黒

ANNEXES

Les activités ont été pensées pour un travail en autonomie par les élèves, correspondant à 2 à 3h de cours.

NIVEAU VISÉ : A1.2-A2

OBJECTIFS LINGUISTIQUES :

- Révision des *hiragana* et des *katakana*
- Lexique du corps, des couleurs
- Familiarisation avec les *kanji* du corps et des couleurs
- Révision des particules casuelles
- Révision de la phrase simple

OBJECTIFS CULTURELS :

- La figure de Amabie, son histoire et son appropriation par la société contemporaine

AU COLLÈGE – ENTRÉE CULTURELLE POSSIBLE DE TRAVAIL :

- Langages
- Rencontres avec d'autres cultures

AU LYCÉE – AXES POSSIBLES DE TRAVAIL :

- Seconde : axe 6, axe 7, axe 8
- Cycle terminal : axe 5

ÉVALUATION :

- L'activité 4 (quiz) peut être réalisée sur Pronote afin d'évaluer la compréhension du document audiovisuel par les élèves.

AU COLLÈGE – ÉVALUATION POSSIBLE DES COMPÉTENCES SUIVANTES (ENTRÉE PAR MATIÈRE) :

Savoir lire des documents vidéo et savoir mettre en relation images et documents sonores.	D1.2, D2
S'approprier le document en utilisant des repérages de nature différente : indices extralinguistiques, linguistiques, reconstitution du sens, mise en relation d'éléments significatifs.	D1.2, D2
Mobiliser des références culturelles pour interpréter les éléments d'un message, d'un texte, d'un document sonore	D1.2, D2, D3, D5

TÂCHE FINALE :

- Les dessins des élèves peuvent donner lieu à une exposition au sein de l'établissement, ou à plus petite échelle dans la salle de classe