

Classe de première STMG, 2019 – 2020
Co enseignement ETLV ANGLAIS / MANAGEMENT

| Période | Anglais | Management | Déroulement/activités | Tâche finale |
|--|---|--|--|--|
| Premier cours : Présentation de la matière, de l'épreuve de bac, du déroulement de l'année | | | | |
| Période 1 : rentrée à Toussaint | <p>Titre : Charte d'entreprise</p> <p>Axe LVA : Identités et échanges Activités dominantes : EE et EO (+ EOI) CECRL : vers B1 EO : Peut donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions. EE : Peut résumer avec une certaine assurance une source d'informations factuelles Objectifs : be able to present a company, its charter and values</p> <p>Compétences Vocabulaire : entreprise/organisation, éthique, responsabilité Grammaire : Infinitif, modaux Culturel : culture/profil d'entreprises internationales Pragmatique : Création d'une charte, utilisation d'un outil de mise en page/design en ligne (canevas)</p> | <p>Management des organisations Mondialisation Action collective</p> | <p>Séance 1 : Travail à partir d'exemples. Qu'est-ce qu'une charte ? Quels sont les objectifs ? La forme ? Vocabulaire, structure,...</p> <p>Séance 2 : Présentation orale en groupe – présentation d'un exemple de charte et expression du point de vue</p> <p>Séance 3 : Recherches sur une entreprise internationale : profil, historique, valeur,...</p> <p>Séance 4 : présentation orale de l'entreprise étudiée en séance 3</p> <p>Séance 5 : Travail de groupe sur la charte</p> <p>Séance 6 : Présentation orale des chartes</p> | <p align="center">CHARTE</p> <p>En groupe, rédaction d'une charte pour une entreprise internationale.</p> <p>Production écrite en utilisant les TICE.</p> <p>Présentation orale avec justification des choix.</p> |
| Période 2 : Toussaint à Noël | <p>Titre : Numérique et environnement dans les entreprises</p> <p>Axe LVA : Innovations scientifiques et responsabilité Activités dominantes : EO CECRL : B1 EO : Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision. Objectifs : create a recycling action in your high school</p> | <p>Management des organisations RSE Développement durable</p> | <p>Séance 1 : Recherches sur actions de recyclage à partir d'exemples (terracycle)</p> <p>Séance 2 : Présentation orale en groupe du concept de recyclage choisi en séance 1</p> <p>Séance 3 : réfléchir à un projet d'action de recyclage au lycée</p> <p>Séance 4 : présentation du projet et vote</p> <p>Séance 5 : Travail de groupe – support de</p> | <p>Faire des propositions d'actions écoresponsables à mettre en œuvre au lycée.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>Compétences</p> <p>Vocabulaire : Développement durable, innovations, nouvelle technologie</p> <p>Grammaire : Modaux, expression futur, conseil</p> <p>Culturel : développement durable,</p> <p>Pragmatique : Présenter à l'oral des propositions d'actions</p> | | <p>communication (vidéo, affiche...)</p> <p>Séance 6 : Présentation des actions (à d'autres élèves, Christelle, Mr Meyer,...)</p> | |
| Thème 3 : Noël à hiver | Titre : SWOT | <p>Axe LVA : Art et pouvoir</p> <p>Activités dominantes : EO + EE</p> <p>CECRL : B1</p> <p>EO : Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine</p> <p>EE : Peut résumer avec une certaine assurance une source d'informations factuelles</p> <p>Compétences</p> <p>Vocabulaire : Entreprise, SWOT</p> <p>Grammaire :</p> <p>Culturel : SWOT, stratégie</p> <p>Pragmatique : SWOT d'une entreprise</p> | Management stratégique Diagnostic, SWOT | <p>Séance 1 : Travail à partir de cas d'entreprise (idéalement entreprise avec dimension design/pub/identité visuelle,... forte) sur les forces et faiblesses</p> <p>Séance 2 : Présentation orale en groupe</p> <p>Séance 3 : Travail à partir de cas d'entreprise sur les opportunités et menaces</p> <p>Séance 4 : présentation orale</p> <p>Séance 5 : Travail de groupe : SWOT de Saint Bé</p> <p>Séance 6 : Présentation orale</p> | SWOT du lycée : tableau + présentation orale de l'analyse |
| Période 4 : Hiver à Pâques | Titre : Dijon – Ville internationale | <p>Axe LVA: Territoire et mémoire</p> <p>Activités dominantes : EO + EE</p> <p>CECRL : B1</p> <p>EO : Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine</p> <p>EE : Peut écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt.</p> <p>Compétences</p> <p>Vocabulaire : tourisme, collectivités, villes,...</p> <p>Grammaire :</p> <p>Culturel : tourisme, développement international</p> <p>Pragmatique : création d'une pub/brochure en utilisant les TICE (ou spot pub/radio)</p> | Choix stratégiques Collectivités publiques | <p>Séance 1 : Recherches sur des projets Dijonnais/Bourguignon favorisant la dimension internationale/le tourisme – communication sur ces projets</p> <p>Séance 2 : Présentation orale en groupe</p> <p>Séance 3 : Visite : Cité de la Gastronomie ?</p> <p>Séance 4 : présentations orales suite à la visite</p> <p>Séance 5 : Travail de groupe : création d'un support de pub « Dijon – ville internationale » (ou Côte d'or/Bourgogne)</p> <p>Séance 6 : Présentation des supports</p> | Création d'un support de pub « Dijon – ville internationale » (ou Côte d'or/Bourgogne) |
| Pé | Dijon | <p>Axe LVA : Fictions et réalités</p> <p>Activités dominantes : EO</p> | Ensemble de l'année | Déroulement à préciser en fonction de l'organisation de la fin d'année. | Imaginer un projet pour favoriser le développement international |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>CECRL : vers B2 EO : Peut développer une argumentation claire, en élargissant et confirmant ses points de vue par des arguments secondaires et des exemples pertinents.</p> | | | <p>de Dijon/Bourgogne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du projet - SWOT - Stratégie - ... |
| | | <p>Compétences Vocabulaire : ensemble de l'année Grammaire : ensemble de l'année Culturel : ensemble de l'année Pragmatique : Défendre un projet à l'oral</p> | | | |