

Objectifs :

- 1) Proposer aux élèves en effectif réduit des activités principalement orales, ludiques, de groupe, non évaluées leur permettant de revoir et de consolider les notions et compétences vues en classe entière.
- 2) Permettre aux élèves une plus grande pratique de la langue
- 3) Leur donner confiance en eux
- 4) Remédier aux incompréhensions et aux lacunes

Calendrier	Compétences travaillées	Notions utilisées	Tâches à effectuer	Supports nécessaires
<p>AP 1 / AP 2</p> <p>Sem. B : du 6 mars au 24 mars</p> <p>Sem A : du 13 mars au 31 mars</p>	<p>Travail collectif (groupe de 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ecrire: Write a dialogue 2) Réagir et dialoguer: Act the dialogue in groups 	<p>Classroom English / School things / Instructions/ Greetings/ Giving orders/ Asking for permission/Numbers (I can count in English)/ Alphabet (I can spell a word in English)</p>	<p>Role play 'BE A TEACHER OR A STUDENT':</p> <p>In groups of four, imagine a 4-minute classroom dialogue between a teacher and pupils. Use the vocabulary and expressions seen in class.</p>	
<p>AP 3/ AP 4</p> <p>Sem. B: 18 avril au 05 mai</p> <p>Sem. A: 24 avril au 12 mai</p>	<p>Travail collectif (binôme)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ecrire: Write a dialogue using the information on the map. 2) Réagir et dialoguer: Act the dialogue in pairs 	<p>Presenting the weather today /greetings/ the date/ the time of the day/ the weather patterns/ the seasons/ temperature/ the colours/ names of the main capitals.</p>	<p>Role play: 'BE A WEATHER BOY/GIRL' :</p> <p>In pairs, present the weather forecast in your country (greetings, date, temperature (ex:'minus' / 'between'), the weather patterns, the seasons, the colour of the sky)</p>	<p>Weather maps (NZ / Australia/ UK/ USA/ Canada/ Hawaii/ Fiji/ India)</p>
<p>AP 5/ AP 6</p> <p>Sem B: 15 mai au 02 juin</p> <p>Sem. A: 22 mai au 23 juin</p>	<p>Travail collectif (binôme)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ecrire: Fill in an ID card 2) Ecrire: Write a dialogue between a journalist and a celebrity 3) Réagir et dialoguer: Act the dialogue in pairs 	<p>Asking and answering questions to introduce someone: name/ age/ date and place of birth/ Be present and past tense/nationality/ hobbies/ place of residence/ family status (single, married, in a relationship with..) / what is he or she famous for/ occupation)</p>	<p>Role play: 'BE A STAR or AN INTERVIEWER':</p> <p>With a partner, imagine a celebrity (actor, singer, athlete, film director, scientist...), fill in an I. D card, prepare an interview between a journalist and the celebrity, and act your dialogue in front of the class.</p>	<p>I.D card to fill in Balibom to practise</p>
<p>AP 7/AP 8</p> <p>Sem. B: du 26 juin au 13 juillet</p> <p>Sem. A: du 03 juillet au 21 juillet</p>	<p>Travail collectif (groupe de 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ecrire des questions 2) Utiliser le dictionnaire 	<p>Use CAN/ CAN'T / verbes d'action/ vocabulaire des loisirs/ des animaux/ les capitales...</p>	<p>Create a game: 'CHALLENGE: CAN YOU DO IT?'</p> <p>in groups of four, make cards asking questions using 'CAN YOU....?' to challenge your classmates. Use the dictionaries.</p>	<p>Cards with examples: Can you sing...?/ Can you draw...?/ Can you name...?/ Can you imitate...?/</p>

	<p>3) Lire à haute voix</p> <p>4) Ecouter et comprendre</p>			<p>Can you say...? + Dictionaries</p>
<p>AP 9/ AP 10</p> <p>Sem. B: du 24 juillet au 25 août</p> <p>Sem. A : 31 juillet au 1 septembre</p>	<p>Travail individuel</p> <p>1) Parler en continu à partir de notes</p>	<p>Savoir présenter une famille célèbre/ Savoir parler à partir de notes/ date de naissance/ loisirs et métiers/ liens de parenté/ génitif/ adjectifs possessifs / Have</p>	<p>Record yourself: 'MEET THIS FAMOUS FAMILY'</p> <p>introduce a famous family using Balibom and the information given on the handouts.</p>	<p>Fiches d'information sur famille célèbre sous forme de notes</p>
<p>AP11/AP12</p> <p>Sem. B: du 4 septembre au 22 septembre</p> <p>Sem. A : du 11 septembre au 29 septembre</p>	<p>Travail collectif (groupe de 4)</p> <p>1) Ecrire</p> <p>2) Réagir et dialoguer</p> <p>3) Utiliser l'outil numérique pour filmer</p>	<p>Savoir décrire son école, utiliser les prépositions, le vocabulaire de l'école, nommer les bâtiments scolaires, savoir présenter le personnel de son école, utiliser 'there is/ there are'.</p>	<p>Video: 'MY SCHOOL':</p> <p>Work in groups of four to prepare an oral presentation to introduce your school, the main people working in your school, one building or an important place in your school. Use 'There is/'there are': prepositions/ vocabulary of school buildings seen in class. Make a film to present your school.</p>	<p>Tablettes</p>
<p>AP13</p> <p>Sem. B : du 02 octobre au 06 octobre</p> <p>Sem.A: du 23 octobre au 27 octobre</p>	<p>Travail collectif (groupe de quatre)</p> <p>1) Ecrire</p> <p>2) Réagir et dialoguer</p> <p>3) Comprendre et décrire</p>	<p>Savoir décrire une action en cours, re brassage de l'impératif (négatif et affirmatif), verbes d'action</p>	<p>Role play: 'ACT A MOVIE SCENE':</p> <p>In groups of four, imagine you are a movie director giving instructions to your actors for a scene (Use BE + ing). You can parody a movie.</p> <p>Act the scene in front of the class who has to describe the actions and guess what movie is acted.</p>	<p>Demander aux élèves d'apporter des accessoires.</p>
<p>AP14</p> <p>Sem. B : du 30 octobre au 17 novembre</p> <p>Sem. A : du 6 novembre au 24 novembre</p>	<p>Travail collectif (groupe de 2)</p> <p>1) Imaginer</p> <p>2) Ecrire une description physique</p> <p>3) Illustrer</p> <p>4) Présenter à l'oral</p>	<p>Savoir décrire physiquement, rebrassage de 'be' et 'have got', 'Can', les couleurs, body parts</p>	<p>'CREATE A MONSTER':</p> <p>In groups of 2, imagine a monster, write its description and draw it. Finally, present it to the class.</p>	<p>Fiche de vocabulaire (mots croisés) sur les monstres</p>