



## Gradation des formes d'évaluation

La prise de conscience de ses compétences participe pleinement du processus d'apprentissage. L'apprenant a non seulement besoin de « savoir où il en est » mais également de prendre la mesure de ses progrès et se fixer des objectifs d'apprentissage. Pour ne pas entraver l'apprentissage, l'évaluation doit donc être pleinement arrimée à l'entraînement dans une logique d'intégration plus ou moins importante.

La suite du document présente une gradation de cette intégration.

### Évaluation diagnostique

#### Objectif

Évaluer les besoins

| Initiateur                  | Professeur  | Elève  |
|-----------------------------|---|--|
| Format                      | Test de positionnement  | Auto-évaluation<br>Inter-évaluation  |
| Enjeu                       | Il s'agit de mesurer le niveau des élèves afin d'adapter la réponse pédagogique aux besoins de chacun.<br>Un test standardisé peut également permettre de comparer le niveau des classes. | L'élève dispose d'un outil pour mesurer son degré de réussite ou celui de ses camarades.<br>L'outil co-construit en classe permet l'émergence d'une culture commune des critères, descripteurs et niveaux. |
| Intérêt                     | Le test peut affiner la différenciation pédagogique et renforcer la qualité du dialogue entre le professeur et l'élève.   | L'auto/inter-évaluation permet aux élèves de s'approprier les objectifs du cours et les critères d'évaluation.   |
| Outil                       | Banque d'exercices par niveau   |  |
| Entraînement vs. évaluation | <b>Succession</b> : l'évaluation précède l'entraînement.  | <b>Imbrication</b> évaluation/entraînement.  |

# Évaluation formative

## Objectif

Mesurer la progression

| Initiateur                  | Professeur  | Elève   |
|-----------------------------|---|---|
| Format                      | Suivi de la progression   | Valorisation à la demande   |
| Enjeu                       | L'élève réalise des exercices en ligne ce qui permet au professeur de suivre la progression de chacun mais aussi les stratégies utilisées et le temps de réponse par exemple. | L'élève a la possibilité de demander l'évaluation d'un travail réalisé à la condition de pouvoir justifier sa demande au regard de sa progression personnelle.          |
| Intérêt                     | Ce suivi permet de suivre la progression mais parfois aussi de garder trace des « essais erreurs » des élèves.  | L'élève doit prendre conscience de ses acquis au regard des objectifs fixés par le professeur. Cette approche renforce le dialogue pédagogique et la conscience de soi. |
| Outil                       | Plateforme de suivi en ligne (ou exerciceur)  | Cahier ou logiciel de gestion des notes   |
| Entraînement vs. évaluation | <b>Superposition</b> évaluation/entraînement.   | <b>Succession</b> : l'évaluation suit l'entraînement.   |

## Évaluation sommative

| Initiateur                  | Professeur  | Elève   |
|-----------------------------|---|---|
| Format                      | Devoir surveillé  | Observation   |
| Enjeu                       | Le devoir surveillé (DS) programmé à une date précise permet d'évaluer l'acquisition des savoirs et compétences et la capacité des élèves à mettre en œuvre leurs acquis en situation de communication. | L'élève donne le tempo. Le professeur constate la capacité des élèves à mettre en œuvre certaines compétences et décide de valoriser ces réussites sans attendre le devoir surveillé. |
| Intérêt                     | Le DS récompense le travail. Ce rendez-vous solennel permet à l'élève de mettre en œuvre tous les acquis de la séquence.  | L'observation permet de valoriser les réussites sans arrêter l'entraînement mais aussi d'évaluer une performance individuelle ou collective.  |
| Outil                       | Critères d'évaluation par compétence  |   |
| Entraînement vs. évaluation | <b>Succession</b> : l'évaluation suit l'entraînement.   | <b>Superposition</b> : évaluation/entraînement.   |



### Certification

Développer une vision partagée entre le professeur et les élèves et leurs parents de l'évaluation des compétences permet également de nourrir la culture commune de la « réussite intermédiaire », essentielle à la prise en compte des besoins différenciés des élèves d'une part et à la valorisation des progrès de chaque élève dans une logique dite « d'évaluation positive ». La diversité des profils, parcours et répertoires plurilingues des élèves justifie le recours à des formes d'évaluation variées en fonction de l'avancée dans le parcours scolaire et des objectifs d'évaluation.

À titre d'exemple, on peut souligner toute la complémentarité entre l'auto-évaluation, le test de positionnement, la certification et le devoir surveillé : la certification permet la reconnaissance par une institution qualifiée de l'atteinte d'un niveau de compétence dans plusieurs activités langagières. Développer un accompagnement pédagogique individualisé à partir du diagnostic offert par un test de positionnement permet de potentialiser les réussites des élèves à la certification. Enfin, l'auto-évaluation joue un rôle essentiel dans la motivation des élèves dès lors qu'elle permet de mettre en évidence les progrès, même modestes, ce qui n'est pas toujours visible dans la notation issue d'un devoir sur table dont l'objectif est d'encourager l'élève à transférer les acquis issus de la séquence de cours.