

Annexe 1-1 : TABLEAU SYNOPTIQUE DE LA SEQUENCE 5 : « BUON APPETITO ! » Classe de 4^{ème} du Collège de Nouméa.

N°	Compétences et objectifs visés	Supports/sources	Mise en œuvre de la séquence	Devoir maison :
SEANCE 1	<p>Lexicale : Acquérir le vocabulaire de la cuisine, de l'alimentation et des commerces.</p> <p>Grammaticale : 1^{ère} approche de l'expression de « il faut » Prérequis : L'expression « il y a ». L'expression du goût : (mi piace + sg), (mi piacciono + pl), (preferire). Les articles contractés.</p> <p>Phonologie : Prérequis : Réactiver le son [s] et [ts].</p> <p>Pragmatique : Savoir analyser une publicité pour la comprendre et présenter ce que l'on aime ou ce que l'on n'aime pas. Reproduire par répétition. Produire des phrases simples et articulées sur un sujet familier.</p> <p>Socioculturel : Connaître les habitudes alimentaires et les spécialités italiennes.</p>	<p>-Images variées vidéo-projetées (Annexe 1-2)</p> <p>-Publicité de « La dieta mediterranea, patrimonio dell'umanità » Source : Tutto bene ! 4^{ème}, 1^{ère} année, Hachette éducation 2013, p.94</p> <p>-Fiche lexicale d'aide à la CO. (Annexe 1-3)</p> <p>- Document audio : "Spesa facile" (1min.48) x 3 écoutes Source : Tutto bene! 4^{ème}, 1^{ère} année, Hachette éducation 2013, Piste 18</p>	<p>- APPEL/RITUEL ET TEMPS (2 min.) - Présentation de la séquence : Objectifs généraux, lexicaux et grammaticaux, projet de fin de séquence, modalités d'évaluation. (3min.) - Pour introduire : EOC/EOI (5 min.) Evoquer la cuisine italienne.</p> <p>-Activité n°1 : « La dieta mediterranea » EOC/EOI (20 min.) En classe entière : 1.Analyser le logo. (3 min.) 2.Observer, analyser l'image et compléter le tableau (les fruits, les légumes et les autres aliments). (5 min.) 3.Indiquer les aliments que tu aimes et n'aimes pas. (5 min.) <i>Correction mutualisée. (5 min.)</i> Remédiation : Question 3 : Revoir l'expression du goût. (2 min.) Completa le frasi con "Mi piace o Mi piacciono" e poi col verbo "preferire" : ... i limoni, ... la banana, ... le mele, ... il pesce. Inventa 3 frasi con le diverse espressioni per esprimere i tuoi gusti e le tue preferenze.</p> <p>-Activités n°2 : « Spesa facile » CO/EE/EOI (15 min.) Travail en groupe (3 à 4 élèves) : Groupe 1 : Repérer la liste des ingrédients. Groupe 2 : Relever les différents plats. Groupe 3 : Indiquer les noms des commerces. Groupe 4 : Noter les unités de mesures. <i>Correction collective : tableau de synthèse.</i> - Evaluation formative : (10 min.) Travail individuel : CE/EE (Annexe 2-1)</p>	<p>- Mémoriser : le vocabulaire de la séance.</p> <p>Projet intermédiaire n° 1 : CE/EE Dans 3 magasins différents, élaborer une liste de courses avec les unités de mesures. (Annexe 2-2).</p> <p>- Evaluation formative : Rendue au professeur, évaluée pour le niveau A1.</p>

Lexicale : Elargir le lexique lié à l'alimentation.

Prérequis : Le lexique des moments de la journée.

Grammaticale : S'approprier l'expression de nécessité (ci vuole+sg; ci vogliono+pl ; mi serve + sg ; mi servono + pl) , découvrir l'impératif .

Prérequis : Les articles contractés, les marqueurs temporels, les quantitatifs, les adjectifs qualificatifs.

Phonologie : Le son [n].

Pragmatique : Comprendre un texte court et simple, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions élémentaires, en relisant si nécessaire. Comprendre des instructions adressées lentement.

Socioculturel : Connaître la composition d'un menu typique italien. Comparer les habitudes alimentaires. Enrichir ces connaissances par rapports aux sites italiens qui proposent des vidéos de recettes et des émissions culinaires.

- Texte « I pasti »

Source : Site web « www.studiare-in-italia.it »

Document audiovisuel : « GialloZafferano » (3min.08) x 3 écoutes

Source : Site web « Giallozafferano.it »

- Fiche de vocabulaire sous forme d'exercice **(Annexe 1-4).**

- APPEL/RITUEL ET TEMPS (2min.)

- Correction collective du projet intermédiaire n°1. (5min).

Remédiation : Les articles contractés. (5min)
Collegare la risposta giusta.

-Activité n°3 : « I pasti »
CE/EE/EOI (15 min.)

Travail individuel :

Lecture silencieuse.

1.Repérer le nom des trois principaux repas en précisant le moment de la journée et la composition d'un menu italien.

2.Repérer les caractéristiques de chaque repas.

3.Indiquer les différences entre les habitudes italiennes, françaises et océaniques.

Correction en interaction.

-Activités n°4 : « Gnam ! »
CO/EE/EOC (25 min.)

Travail en classe entière.

1.Trouver l'image qui correspond à la définition.

Travail individuel.

Première écoute :

1. Repérer le nom de la recette, quatre ingrédients, 2 quantités et trois verbes d'actions.

Correction mutualisée.

Travail en îlots (3 groupes de 5 élèves).

Deuxième écoute :

2.Relever les ingrédients, les quantités.

Troisième écoute :

3. Identifier les verbes formulés par le personnage puis mutualiser les réponses de chacun dans chaque groupe afin de donner un sens à la recette.

Correction collective : Un rapporteur tiré au sort :

Présentation orale en utilisant des mots de liaison et l'impératif. Ecoute attentive, les élèves relèvent les différentes informations et font une comparaison.

- Mémoriser :
Mémoriser la trace écrite.

-Compléter la fiche de la recette en utilisant (Ci vuole/ci vogliono).

-Elaborer un menu italien.
(Annexe 2-3)

Projet intermédiaire n° 2 : EO/EE

Par groupe de 2, créer la voix-off d'une recette de cuisine en utilisant l'expression de nécessité « il faut » et l'impératif **(Annexe 2-4)**
Les scripts doivent être fournis

	<p><u>Lexicale</u> : élargir le lexique lié à l'alimentation et aux habitudes alimentaires. Prérequis : le vocabulaire des aliments.</p> <p><u>Grammaticale</u> : approfondir l'expression de nécessité « Bisogna » <u>Prérequis</u> : utilisation de l'indéfini « on » (si sente, si fa, si fanno, si deve, si può)</p> <p><u>Phonologie</u> : <u>Prérequis</u> : réactiver le son [j] et le son [tʃ]</p> <p><u>Pragmatique</u> : Comprendre un dialogue lié à l'alimentation, savoir répondre à un questionnaire, copier des mots isolés, produire des phrases simples, articulées, sur un sujet familier.</p> <p><u>Socioculturel</u> : Connaître les habitudes alimentaires, les spécialités et les festivités italiennes.</p>	<p>- Texte et image « Prodotti made in Puglia » <u>Source</u> : Site web « www.menteantica.it »</p> <p>- Reportage <u>Source</u> : Extrait de la chaîne de télévision régionale « TG Norba 24 » -QCM du cahier d'activité : <u>Source</u> : Tutto bene ! 4^{ème}, 1^{ère} année, Hachette éducation 2013, p.65 (Annexe 2-6)</p>	<p>- APPEL/RITUEL ET TEMPS (2min.) <i>Correction en interaction du projet intermédiaire n°2.</i> <i>Visionnage et analyse des vidéos (5 min).</i> <i>Correction en interaction du devoir maison et élaboration d'un menu italien. (2min.)</i> <u>-Autoévaluation : (5min)</u> Tableau complété. (Annexe 2-5).</p> <p><u>-Activités n°5 : « Prodotti made in Puglia »</u> CE/EE/EOC (20 min.) Travail individuel. Lecture silencieuse et analyse de l'image. 1. Compléter le tableau. <i>Correction orale, formulation de phrases complètes et correctes.</i> Travail en îlots (3 groupes de 5 élèves). 2. Identifier les objectifs des manifestations. 3. Justifier l'importance des sagre. <i>Correction collective : Un rapporteur est tiré au sort et présente à l'oral les réponses de son groupe.</i></p> <p><u>Activités n°6 : « La specialità barese »</u> CO/EE/EOC (25 min.) Travail individuel. Première écoute : 1. Compléter le QCM illustré (Annexe 2-6). 2. Relever les différentes étapes de la recette. 3. Montrer l'importance de la recette pour les habitants de Bari. <i>Correction mutualisée au tableau.</i></p>	<p>-Revoir tout le lexique, les structures étudiées et les documents de la séquence en vue de la réalisation de la saynète.</p> <p>-Lire à haute voix, la fiche de lecture sur les spécialités italiennes.</p> <p><u>PROJET DE FIN DE SEQUENCE : EE+EO</u> -Utiliser le menu élaboré en séance 2. -Créer à l'aide de la fiche d'aide, la saynète dans un restaurant (1 serveur, 2 clients). (Annexe 2-7)</p> <p><u>-Grille d'évaluation finale :</u> (Annexe 2-7)</p>
--	---	--	---	---