

## Projet de séquence 5<sup>ème</sup> LV2 japonais – Séquence n°3 「かぞく」

<b>Axe/thématique du programme LV : Voyages et migrations</b>	<b>Tâche finale / projet :</b>
<b>Problématique : 何人かぞくですか。Combien êtes-vous dans la famille ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tâche intermédiaire :</b> arbre généalogique d'une famille imaginaire (りそうのかぞく)</li> <li>- <b>Tâche finale :</b> présentation d'un membre de la diaspora japonaise</li> </ul>

<b>Détail des objectifs linguistiques, culturels, éducatifs</b>		<b>Supports, matériel et organisation de la classe</b>								
<b>Savoirs :</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="280 502 504 853"> <i>linguistiques</i> </td> <td data-bbox="504 502 1220 853"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Système <i>こそあど</i>, démonstratifs <i>これ・それ・あれ・どれ</i></li> <li>- Particule <i>の</i> de détermination</li> <li>- Particule <i>と</i> d'énumération</li> <li>- Suffixes de la langue <i>～語</i>, de la nationalité <i>～人</i></li> <li>- Compteur des personnes <i>～人</i></li> <li>- Mots interrogatifs <i>何人・何人・何語</i> <small>なんにん なにじん</small></li> <li>- Lexique : famille, pays du monde, animaux domestiques (<i>いぬ・ねこ</i>)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 853 504 965"> <i>graphiques</i> </td> <td data-bbox="504 853 1220 965"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise active des <i>kana</i></li> <li>- Règles d'écriture et de lecture des <i>kanji</i></li> <li>- Introduction des <i>kanji</i> 日月火水木金土人年本</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 965 504 1117"> <i>socio-linguistiques</i> </td> <td data-bbox="504 965 1220 1117"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termes de la famille</li> <li>- Préfixes de respect <i>お・ご</i> (お父さん・ご家族)</li> <li>- Suffixes de politesse : <i>～さん・～君・～ちゃん・～さま</i> (姉ちゃん)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1117 504 1220"> <i>culturels</i> </td> <td data-bbox="504 1117 1220 1220"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille</li> <li>- La diaspora japonaise en Nouvelle-Calédonie et dans le monde</li> </ul> </td> </tr> </table>	<i>linguistiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Système <i>こそあど</i>, démonstratifs <i>これ・それ・あれ・どれ</i></li> <li>- Particule <i>の</i> de détermination</li> <li>- Particule <i>と</i> d'énumération</li> <li>- Suffixes de la langue <i>～語</i>, de la nationalité <i>～人</i></li> <li>- Compteur des personnes <i>～人</i></li> <li>- Mots interrogatifs <i>何人・何人・何語</i> <small>なんにん なにじん</small></li> <li>- Lexique : famille, pays du monde, animaux domestiques (<i>いぬ・ねこ</i>)</li> </ul>	<i>graphiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise active des <i>kana</i></li> <li>- Règles d'écriture et de lecture des <i>kanji</i></li> <li>- Introduction des <i>kanji</i> 日月火水木金土人年本</li> </ul>	<i>socio-linguistiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Termes de la famille</li> <li>- Préfixes de respect <i>お・ご</i> (お父さん・ご家族)</li> <li>- Suffixes de politesse : <i>～さん・～君・～ちゃん・～さま</i> (姉ちゃん)</li> </ul>	<i>culturels</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille</li> <li>- La diaspora japonaise en Nouvelle-Calédonie et dans le monde</li> </ul>	<p><i>Polycopiés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 10 <i>kanji</i> de l'année de 5<sup>e</sup></li> <li>- Exercices de lecture et d'écriture des <i>kanji</i></li> <li>- Règles d'écriture et de lecture des <i>kanji</i></li> <li>- Cartes de révision des <i>kanji</i></li> <li>- Carte du monde et des continents (ワールドマップ)</li> <li>- Arbre généalogique</li> <li>- Membres de la diaspora japonaise (いろいろな日系人)</li> <li>- Exercices structuraux</li> </ul> <p><i>Documents imprimés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interview de Sophie Nakamura, 2023  <a href="https://la1ere.francetvinfo.fr/nouvellecaledonie/province-sud/mont-dore/portrait-decouvrez-le-destin-peu-commun-de-sophie-nakamura-metisse-et-memoire-des-japonais-de-saint-louis-1391726.html">https://la1ere.francetvinfo.fr/nouvellecaledonie/province-sud/mont-dore/portrait-decouvrez-le-destin-peu-commun-de-sophie-nakamura-metisse-et-memoire-des-japonais-de-saint-louis-1391726.html</a> </li> </ul> <p><i>Documents audiovisuels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- エリンが挑戦「世界に広がる日本語」  <a href="https://www.erin.jpf.go.jp/jp/section/world/">https://www.erin.jpf.go.jp/jp/section/world/</a> </li> <li>- エリンが挑戦「第3課・ものをさす」</li> <li>・大切な表現  <a href="https://www.erin.jpf.go.jp/jp/lesson/03/">https://www.erin.jpf.go.jp/jp/lesson/03/</a> </li> <li>- Vidéos Marugoto+ Topic 2 「わたし」  <a href="https://a1.marugotoweb.jp/ja/life_and_culture.php">https://a1.marugotoweb.jp/ja/life_and_culture.php</a> </li> <li>- 細田守「サマーウォーズ」2009年</li> </ul>
<i>linguistiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Système <i>こそあど</i>, démonstratifs <i>これ・それ・あれ・どれ</i></li> <li>- Particule <i>の</i> de détermination</li> <li>- Particule <i>と</i> d'énumération</li> <li>- Suffixes de la langue <i>～語</i>, de la nationalité <i>～人</i></li> <li>- Compteur des personnes <i>～人</i></li> <li>- Mots interrogatifs <i>何人・何人・何語</i> <small>なんにん なにじん</small></li> <li>- Lexique : famille, pays du monde, animaux domestiques (<i>いぬ・ねこ</i>)</li> </ul>									
<i>graphiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise active des <i>kana</i></li> <li>- Règles d'écriture et de lecture des <i>kanji</i></li> <li>- Introduction des <i>kanji</i> 日月火水木金土人年本</li> </ul>									
<i>socio-linguistiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Termes de la famille</li> <li>- Préfixes de respect <i>お・ご</i> (お父さん・ご家族)</li> <li>- Suffixes de politesse : <i>～さん・～君・～ちゃん・～さま</i> (姉ちゃん)</li> </ul>									
<i>culturels</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille</li> <li>- La diaspora japonaise en Nouvelle-Calédonie et dans le monde</li> </ul>									
<b>Savoir-faire (compétence pragmatique, aptitude)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter une famille</li> <li>- Présenter quelqu'un</li> <li>- Désigner dans l'espace</li> <li>- Écrire les <i>katakana</i></li> <li>- Savoir lire les 10 <i>kanji</i> de 5<sup>e</sup></li> </ul>									

Savoir-être (attitude)		- « Histoire des Japonais en Nouvelle-Calédonie » <a href="https://langues.ac-noumea.nc/spip.php?article441">https://langues.ac-noumea.nc/spip.php?article441</a> - Interview de Sophie Nakamura, 2016 <a href="https://vimeo.com/175181647">https://vimeo.com/175181647</a>
Savoir-apprendre (autonomie)	- Effectuer une recherche documentaire (validation de la compétence Pix 1.1 : Mener une recherche et une veille d'information)	<i>Documents iconographiques</i> - 「ちびまる子ちゃんのかぞく」 - « Hommage – Calédoniens d'origine asiatique », 2021 <a href="https://www.cerclemuseenoumea.nc/documents/3%20Panneaux%20Japonais%20bd.pdf">https://www.cerclemuseenoumea.nc/documents/3%20Panneaux%20Japonais%20bd.pdf</a>  <i>Autre matériel</i> - Matériel de calligraphie à l'eau <i>mizugaki</i> - Salle informatique

Séances	But de chaque séance (étapes de la séquence)	Détail de la mise en activité concrète des élèves (activités langagières, consignes de travail, organisation du groupe, etc.)
1	<p><b>Étape 1 : introduction de l'entrée culturelle, des outils linguistique et des kanji (10h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apport du vocabulaire de la famille</li> <li>- Réactivation des outils linguistiques de la séquence 2</li> <li>- Annonce des objectifs de la séquence</li> <li>- Leçon sur l'usage des termes de la famille et l'utilisation des préfixes de respect お～ et ご～</li> <li>- Leçon sur la particule de détermination の</li> <li>- Leçon sur l'usage des suffixes de politesse ～さん・～君・～ちゃん・～さま</li> </ul>	<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i> et des <i>katakana</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet</p> <p><b>Expression orale</b> Projection au tableau d'une image de la famille 「ちびまる子ちゃん」 avec le prénom et l'âge des personnages Après des questions plus générales (何ですか。 / だれですか。), réactivation des outils linguistiques en utilisant des questions telles que お名前は何ですか。 / 何歳ですか。 Introduction du mot « かぞく »</p> <p><b>Compréhension écrite, expression écrite</b> Distribution du polycopié « Arbre généalogique » présentant deux familles, ajout et lecture des mots de vocabulaire manquants relatifs à sa famille et à la famille d'autrui Devoirs : apprendre le vocabulaire</p> <p><b>Compréhension orale</b> Visionnage d'une vidéo de la série 「世界に広がる日本語」 <a href="https://www.erin.jpf.go.jp/jp/section/world/">https://www.erin.jpf.go.jp/jp/section/world/</a></p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leçon sur le système <i>こそあど</i> et les démonstratifs <i>これ・それ・あれ・どれ</i></li> <li>- Leçon sur la particule と d'énumération</li> <li>- Leçon sur les compteurs des personnes ～人</li> <li>- Introduction des <i>kanji</i> et des caractères 日・月・火・水・木・金・土・年</li> </ul> <p><i>Supports :</i> - エリンが挑戦 「世界に広がる日本語」</p>	<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i> et des <i>katakana</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet</p> <p><b>Expression orale</b> Réaction du vocabulaire de la famille à l'oral par la formulation de phrases du type 父は...です。 / 山田くんのお母さんは...です。 , etc. Leçon : l'utilisation des termes de la famille et les suffixes honorifiques お et ご Leçon : les suffixes de politesse ～さん・～君・～ちゃん・～さま</p> <p><b>Compréhension orale</b> Visionnage des vidéos Marugoto+ Topic 2 「わたし」 <a href="https://a1.marugotoweb.jp/ja/life_and_culture.php">https://a1.marugotoweb.jp/ja/life_and_culture.php</a> Repérage à l'oral sur l'utilisation de la particule の et du démonstratif <i>これ</i></p>

	<p><a href="https://www.erin.jp/section/world/">https://www.erin.jp/section/world/</a> - エリンが挑戦「第3課・ものをさす」 ・大切な表現</p> <p><a href="https://www.erin.jp/lesson/03/">https://www.erin.jp/lesson/03/</a> - 「ちびまる子ちゃんのかぞく」</p>	<p><b>Compréhension écrite</b> Leçon : la particule de détermination の Leçon : le systèmeこそあど et les démonstratifs これ・それ・あれ・どれ Visionnage de la vidéo 「ものをさす」 <a href="https://www.erin.jp/lesson/03/">https://www.erin.jp/lesson/03/</a> Devoirs : apprendre les leçons</p>
3	<p>- Les 10 <i>kanji</i> de l'année de 5<sup>e</sup> - Exercices de lecture et d'écriture des <i>kanji</i> - Règles d'écriture et de lecture des <i>kanji</i> - Exercices structuraux - Arbre généalogique - Vidéos Marugoto+ Topic 2 「わたし」 <a href="https://a1.marugotoweb.jp/ja/life_and_culture.php">https://a1.marugotoweb.jp/ja/life_and_culture.php</a> - 細田守 「サマーウォーズ」 2009 年</p>	<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i> et des <i>katakana</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet <b>Expression orale</b> A partir des vidéos Marugoto+ Topic 2 「わたし」, introduction de la question 何人 (家族) ですか。 Leçon sur les compteurs des personnes ~人 Devoirs : apprendre par cœur à l'oral la leçon, récitation du compteur ~人 (évaluée) <b>Compétence graphique</b> Introduction des <i>kanji</i> à partir du polycopié « Règles d'écriture et de lecture des <i>kanji</i> » (introduction et a.) <b>Compréhension orale</b> Visionnage d'une vidéo de la série 「世界に広がる日本語」 <a href="https://www.erin.jp/section/world/">https://www.erin.jp/section/world/</a></p>
4		<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i> et des <i>katakana</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet Poursuite de la lecture du polycopié « Règles d'écriture et de lecture des <i>kanji</i> » (b., c., d. et e.) Distribution du polycopié « Les 10 <i>kanji</i> de l'année de 5<sup>e</sup> » Introduction du <i>kanji</i> 日・月 (détail des traits, du vocabulaire, des composants graphiques, de la signification, etc.) Devoirs : apprendre le cours et les <i>kanji</i> 日・月, faire l'exercice de <i>kanji</i> et la question d. (inventer un <i>kanji</i>) <b>Expression orale</b> Récitation du compteur ~人 (évaluée, moitié de la classe)</p>
5		<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i> et des <i>katakana</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet Correction de l'exercice de <i>kanji</i> et des <i>kanji</i> inventés <b>Expression orale</b> Récitation du compteur ~人 (évaluée, moitié de la classe) A partir de l'arbre généalogique, révision des termes de la famille et introduction de la particule d'énumération と dans des phrases du type だれですか。 / お父さんと、お母さんと、...です, révision du compteur des personnes ~人 Leçon : la particule d'énumération と <b>Compréhension écrite, expression écrite</b> Exercices structuraux sur l'emploi des particule の et と, du compteur ~人, des démonstratifs <b>Compréhension orale</b> Visionnage d'une vidéo de la série 「世界に広がる日本語」 <a href="https://www.erin.jp/section/world/">https://www.erin.jp/section/world/</a></p>

6		<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet Introduction des <i>kanji</i> 火・水 On conseillera aux élèves des outils et techniques de révision des <i>kanji</i> Devoirs : apprendre les nouveaux <i>kanji</i> 火・水 et faire l'exercice de <i>kanji</i></p> <p><b>Compréhension orale</b> Visionnage du film 「細田守「サマーウォーズ」2009年 Devoir : dessiner l'arbre généalogique d'une famille imaginaire</p>
7		<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet Correction de l'exercice de <i>kanji</i></p> <p><b>Compréhension orale</b> Suite du visionnage du film 「細田守「サマーウォーズ」2009年</p>
8		<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet Introduction des <i>kanji</i> 木・金 Devoirs : apprendre les nouveaux <i>kanji</i> 木・金 et faire l'exercice de <i>kanji</i></p> <p><b>Compréhension orale</b> Fin du visionnage du film 「細田守「サマーウォーズ」2009年</p>
9		<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet Correction de l'exercice de <i>kanji</i></p> <p><b>Compréhension écrite, expression écrite</b> Travail sur le film afin de réactiver le vocabulaire et les outils grammaticaux de la séquence Devoir : à partir du modèle réalisé en classe (feuille d'exercice), décrire sa famille imaginaire (prénom, lien de parenté, âge)</p> <p><b>Compréhension orale</b> Visionnage d'une vidéo de la série 「世界に広がる日本語」 <a href="https://www.erin.jpf.go.jp/jp/section/world/">https://www.erin.jpf.go.jp/jp/section/world/</a></p>
10		<p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet Introduction des <i>kanji</i> 土・年 Devoirs : apprendre les nouveaux <i>kanji</i> 木・金 et faire l'exercice de <i>kanji</i></p> <p><b>Compréhension écrite, expression écrite</b> Fin du travail sur le film Devoir : à partir du modèle réalisé en classe (feuille d'exercice), décrire sa famille imaginaire (prénom, lien de parenté, âge). Le devoir maison sera ramassé et évalué.</p>
11	<p><b>Étape 2 : la diaspora japonaise (11h)</b> - L'histoire des immigrés japonais en Nouvelle-Calédonie et dans le monde - Leçon sur les suffixes ～語 de la langue et ～人 de la nationalité</p>	<p>Ramasser les devoirs maisons</p> <p><b>Compétence graphique</b> Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet Correction de l'exercice de <i>kanji</i></p> <p><b>Expression orale</b> Présentation des panneaux des familles calédoniennes ayant des membres d'origine japonaise à partir de</p>

	<p>- Introduction des caractères 本・人</p> <p><i>Supports :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices de lecture et d'écriture des <i>kanji</i></li> <li>- Cartes de révision des <i>kanji</i></li> <li>- エリンが挑戦「世界に広がる日本語」</li> </ul>	<p>l'exposition « Hommage – Calédoniens d'origine asiatique », 2021  <a href="https://www.cercluseumnoumea.nc/documents/3%20Panneaux%20Japonais%20bd.pdf">https://www.cercluseumnoumea.nc/documents/3%20Panneaux%20Japonais%20bd.pdf</a>          Questions en japonais pour décrire quelques photos</p> <p><b>Compétence culturelle</b>          Explication en français de l'histoire des Japonais en Nouvelle-Calédonie. On pourra s'appuyer sur les ressources disponibles en ligne (reportages NC 1<sup>ère</sup>, etc.) : <a href="https://langues.ac-noumea.nc/spip.php?article441">https://langues.ac-noumea.nc/spip.php?article441</a></p>
12	<p><a href="https://www.erin.jp.fg.jp/section/world/">https://www.erin.jp.fg.jp/section/world/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte du monde et des continents (ワールドマップ)</li> <li>- Membres de la diaspora japonaise (いろいろな日系人)</li> <li>- Exercices structuraux</li> <li>- « Histoire des Japonais en Nouvelle-Calédonie »  <a href="https://langues.ac-noumea.nc/spip.php?article441">https://langues.ac-noumea.nc/spip.php?article441</a></li> <li>- « Hommage – Calédoniens d'origine asiatique », 2021</li> </ul>	<p><b>Compétence graphique</b>          Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet          Distribution du document « Cartes de révision des <i>kanji</i> »          Devoir : découper les cartes, contrôle de <i>kana</i> et de <i>kanji</i> à réviser</p> <p><b>Compréhension écrite, expression écrite</b>          Correction du devoir maison          Distribution du document « Membres de la diaspora japonaise (いろいろな日系人) »          Formulation de phrases à partir des informations du profil de Sophie Nakamura pour décrire son histoire.          Leçon : les suffixes ～語 de la langue et ～人 de la nationalité</p> <p><b>Compétence culturelle</b>          Lecture et/ou visionnage des interviews de Sophie Nakamura : <a href="https://vimeo.com/175181647">https://vimeo.com/175181647</a>,  <a href="https://la1ere.francetvinfo.fr/nouvellecaledonie/province-sud/mont-dore/portrait-decouvrez-le-destin-peu-commun-de-sophie-nakamura-metisse-et-memoire-des-japonais-de-saint-louis-1391726.html">https://la1ere.francetvinfo.fr/nouvellecaledonie/province-sud/mont-dore/portrait-decouvrez-le-destin-peu-commun-de-sophie-nakamura-metisse-et-memoire-des-japonais-de-saint-louis-1391726.html</a></p>
13	<p><a href="https://www.cercluseumnoumea.nc/documents/3%20Panneaux%20Japonais%20bd.pdf">https://www.cercluseumnoumea.nc/documents/3%20Panneaux%20Japonais%20bd.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviews de Sophie Nakamura, 2016 et 2023, <a href="https://vimeo.com/175181647">https://vimeo.com/175181647</a>,  <a href="https://la1ere.francetvinfo.fr/nouvellecaledonie/province-sud/mont-dore/portrait-decouvrez-le-destin-peu-commun-de-sophie-nakamura-metisse-et-memoire-des-japonais-de-saint-louis-1391726.html">https://la1ere.francetvinfo.fr/nouvellecaledonie/province-sud/mont-dore/portrait-decouvrez-le-destin-peu-commun-de-sophie-nakamura-metisse-et-memoire-des-japonais-de-saint-louis-1391726.html</a></li> </ul>	<p><b>Compétence graphique</b>          Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet          Atelier <i>mizugaki</i> avec une moitié de classe. L'autre moitié de classe effectue des exercices de révision des <i>kanji</i> (préparation au contrôle). Puis les groupes sont inversés</p> <p><b>Compréhension écrite, expression écrite</b>          Texte à trou en japonais à compléter « - Les Japonais de Nouvelle-Calédonie (ニューカレドニアの日本人) »</p>
14	<p><a href="https://www.cercluseumnoumea.nc/documents/3%20Panneaux%20Japonais%20bd.pdf">https://www.cercluseumnoumea.nc/documents/3%20Panneaux%20Japonais%20bd.pdf</a></p> <p><i>Autre matériel :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel de calligraphie à l'eau <i>mizugaki</i></li> <li>- Salle informatique</li> </ul>	<p><b>Compétence graphique</b>          Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet          Contrôle de <i>kanji</i> (évalués en lecture) et des <i>kana</i> (évalués en écriture)</p> <p><b>Compréhension écrite, expression écrite</b>          Suite des phrases de description des membres de la diaspora japonaise à partir du photocopié « Membres de la diaspora japonaise (いろいろな日系人) »</p>
15		<p><b>Compétence graphique</b>          Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet          Correction du contrôle de <i>kanji</i></p> <p><b>Compréhension orale, expression écrite</b>          Distribution du document « Carte du monde et des continents (ワールドマップ) ». Ajout des pays lus dans le document « Membres de la diaspora japonaise (いろいろな日系人) », et ajout des continents et autres principaux pays. On pourra imaginer un exercice de dictée des noms de pays et continents</p>
16		<p><i>Séance en salle informatique</i></p> <p><b>Compétences transversales</b>          Par groupe de 2, les élèves effectuent une recherche en français sur un membre de la diaspora japonaise dans le monde. Ils relèvent les informations le concernant (nom et prénom, âge, parcours de la famille, pays d'origine et actuel, langues parlées, nationalité, etc.)</p>

		On initialise également la campagne PIX de la compétence 1.1 afin de permettre aux élèves de s'entraîner à tour de rôle sur les ordinateurs
17		<p><i>Séance en salle informatique</i></p> <p><b>Compétences transversales</b>  Par groupe de 2, les élèves effectuent une recherche en français sur un membre de la diaspora japonaise dans le monde. Ils relèvent les informations le concernant (nom et prénom, âge, parcours de la famille, pays d'origine et actuel, langues parlées, nationalité, etc.)  On initialise également la campagne PIX de la compétence 1.1 afin de permettre aux élèves de s'entraîner à tour de rôle sur les ordinateurs</p>
18		<p><b>Compétence graphique</b>  Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet</p> <p><b>Expression écrite, médiation</b>  Rédaction en classe en japonais d'une affiche présentant le membre de la diaspora japonaise, à partir des informations relevées en français  Devoirs : s'entraîner à l'oral à présenter son affiche (passage oral et qualité graphique du document évalués)  Contrôle à réviser : évaluation de fin de séquence, revoir les leçons de grammaire, le vocabulaire, les <i>kana</i> et les <i>kanji</i></p>
19		<p><b>Compétence graphique</b>  Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet</p> <p><b>Expression orale en continue</b>  Présentation de son affiche en groupe, évaluation selon la grille d'évaluation établie</p>
20		<p><b>Expression écrite, compréhension écrite, compétence graphique</b>  Évaluation sommative de fin de séquence</p>
21		<p><b>Compétence graphique</b>  Révision des <i>hiragana</i>, des <i>katakana</i> et des <i>kanji</i> avec un site en ligne de <i>flashcards</i>, par exemple Quizlet</p> <p><b>Expression écrite, compréhension écrite, compétence graphique</b>  Correction de l'évaluation</p>
22	<i>Séance d'ajustement</i>	
23	<i>Séance d'ajustement</i>	

<b>24</b>	<i>Séance d'ajustement</i>	
-----------	----------------------------	--